

TEK/NAT Kursrapport

<i>Kurs</i> Byggnader och inomhusmiljö	<i>Kurskod</i> 5BY083	<i>Poäng</i> 7,50	<i>År</i> 2022	<i>Start v.</i> 36
<i>Institution</i> Institutionen för tillämpad fysik och elektronik	<i>Antal registrerade (män/kvinnor)</i> 5 (0/5)	<i>Antal aktiva studenter (deltagit i minst en examinerande del)</i> -		
<i>Genomströmning (i %) och betygsutfall efter första tillfälle för examination (för varje betyg som satts på kursen ange antal som uppnått detta på formen ???)</i> Genomströmning: 100% Betyg: G(2) VG(3)				

<i>Hur mycket schemalagd lärar-/assistent-ledd tid har studenten tillgång till på kursen?</i> 12x2 föreläsningar
<i>Hur är undervisningen upplagd?</i> föreläsningar, gästföreläsare, laboration, tenta
<i>För vart och ett av lärmålen (FSR:en) i kursplanen, beskriv kortfattat hur det examineras.</i> <i>redogöra övergripande för byggprocessen och olika byggnadstekniska frågor</i> tenta <i>beskriva hur lagar och regler tillämpas inom området</i> tenta <i>analysera och värdera hur olika akustiska förhållanden påverkar bullerproblematik i byggnader</i> tenta <i>bedöma och beräkna hur olika byggnadsrelaterade frågor och aktiviteter kan påverka den inre miljön</i> tenta <i>myndighetsmässigt handlägga ärenden relaterade till inomhusmiljöfrågor</i> inlämning <i>utföra en enklare inomhusmiljödeklaration av en bostad</i> inlämning
<i>Beskriv hur betygssättningen på kursen fungerar. (Vilka betyg ges på kursen och hur sker bedömningen, dvs vilka delar betygssätts och hur vägs de samman? Finns det skrivliga betygsriterier och/eller lärmål (FSR) för de olika betygen?)</i> G, VG - Tentamen
<i>Samläses denna kurs med andra kurser??</i> Nej <i>Om ja, hur många?</i> <i>Hur stor andel av kursen samläses?</i>
<i>Samläser flera program denna kurs?</i> Nej <i>Om ja, hur många?</i>
<i>Arbetar studenterna i projektform på kursen?</i> Nej <i>Om ja, uppskattad omfattning i poäng på projektdelen:</i> <i>Antal projekt som varje student deltog i:</i> <i>Antal studenter i projektgrupp:</i> <i>Förväntades studenterna använda en projektmetodik för dokumentation och styrning (tex LIPS)?</i> <i>Hur skedde indelning av studenter i projektgrupper?</i> <i>Har studenterna uppmanats föra projektdagbok?</i>

<i>Om ja, Har dagboken utgjort grund för examination?</i>
<p><i>Kursens samverkan med forskning</i> Ingen samverkan med forskningsverksamhet förekommer på kursen</p> <p style="text-align: center;"><i>Annan samverkansform, nämligen:</i></p>
<p><i>Kursens samverkan med näringsliv eller offentlig verksamhet</i> Lärare/industridoktorander/adjungerade lärare med bakgrund från eller parallell verksamhet inom näringsliv eller offentlig verksamhet är aktiva på kursen</p> <p style="text-align: center;"><i>Annan samverkansform, nämligen</i></p>
<p><i>Genomförda förändringar till detta kurstillfälle</i> Reduced overlap with the course 'Metodik inom miljö och hälsoskyddsarbete' Distributed Umeå Kommun's lectures over 3x2 hour passes. Utökade räkneuppgifter med CO2 och energi uppgifter</p>
<i>Förändringsförslag från föregående kursrapport</i>

Lärare

<p><i>Information om inblandade lärare</i></p> <p><i>Kursansvarig</i> Mark Murphy</p> <p><i>Antal övrig personal som ej föreläser</i></p> <p><i>Antal övriga föreläsare</i> 2</p> <p><i>Hur stor del av den schemalagda tiden på kursen undervisas av forskande lärare (dvs lärare med mer än 25% forskning i sin tjänst)?</i> 25%</p> <p><i>Hur stor del av den schemalagda tiden på kursen undervisas av lärare verksamma i näringsliv/offentlig verksamhet (dvs lärare med mer än 25% av sin tjänst förlagd till näringsliv/offentlig verksamhet)?</i> 75%</p>

Kursvärd.

<i>Totalt antal svarande</i> 4
<i>Sammanställningsdatum</i> 10-01-2023
<i>När genomfördes kursvärderingen?</i> Efter genomfört första examinationstillfälle
<p><i>För varje lärmål på kursen ange hur stor del av de studerande som uppger att det har behandlats på kursen - ange svaret i procent på formen</i> <i>har behandlats/har inte behandlats/vet ej</i></p> <p><i>redogöra övergripande för byggprocessen och olika byggnadstekniska frågor</i></p> <p><i>beskriva hur lagar och regler tillämpas inom området</i></p> <p><i>analysera och värdera hur olika akustiska förhållanden påverkar bullerproblematik i byggnader</i></p> <p><i>bedöma och beräkna hur olika byggnadsrelaterade frågor och aktiviteter kan påverka den inre miljön</i></p> <p><i>myndighetsmässigt handlägga ärenden relaterade till inomhusmiljöfrågor</i></p> <p><i>utföra en enklare inomhusmiljödeklaration av en bostad</i></p>

Sammanf.

Sammanfattning av åsikterna i kursvärderingen - positivt och negativt kring föreläsningar, seminarier, grupparbeten, laborationer, examination etc

LEQ v1 Template Used

Vad var viktigaste du lärde dig under kursen?

-Lagstiftning och krav om inomhusluften
-Olika parametrar att ta med i bedömning av inomhusmiljö.
-I byggnadsfysiken var det kanske om värmeöverföring, fukt- och fukttransport. Tror även jag kommer ha mer nytta av de teoretiska delarna av boken än de matematiska energi- och CO2-beräkningarna. I akustiken var det nog det mesta.

Vad var det bästa med kursen?

-Akustiklaborationerna
-Gästföreläsningarna
-Övningsfrågorna som hjälpte inläringen mycket.
-Att man utöver föreläsningarna fick lägga upp sitt arbete mycket själv och att det då fanns tid till att plugga på det man lyssnat på under föreläsningarna. Instuderingsfrågorna på akustiken var riktigt bra! och även akustik-laborationen och miljö- och hälsobedömningen av sin bostad var kul. Bra med förinspelade föreläsningar på akustiken och att vi kunde ha mer praktiskt under lektionerna. Introduktionen med Umeå kommun var också riktigt bra! kul att få höra hur dem jobbar. Byggnadsfysikboken var också riktigt bra!

Vad skulle kunna förbättras, och varför?

-Mera fysiska träffar, både för räknestugor och akustikdelen. Tre timmars långa föreläsningar digitalt var ganska jobbiga att se på och följa med.
-Bättre upplägg på schema, bättre förklarar kring formelblad, fler exempel på tentor med svarsförslag samt underlag inför föreläsningar i förväg.
-Kunde väntat lite med inomhusmätningarna hemma för att jag förstod inte riktigt vad jag gjorde då och kom på fler ställen att mäta senare i kursen när jag hade mer kunskap. Det skulle även behövas mer tid på föreläsningar eller fler för det drog ofta över eller väldigt stressigt i slutet.
-Mer tid till beräkningar, kanske en lektion för bara energiberäkningar och en för bara CO2-beräkningar. Gillade verkligen energiberäkningarna! och att kanske göra en sådan av sitt eget hem som en del i miljö- och hälsobedömningen hade varit kul (fast kanske lite överkill eftersom det bara är 7,5hp).

I nedanstående polärtdiagram visas medelvärden av responsen på respektive påstående med hjälp av en numeriskskala från 1 till 5 där 1 = "Stämmer inte alls" och 5 = "Stämmer precis".

Innehåll 4
Provande 4.3
Utmaning 3.5
Tillhörighet 4.8
Autonomi 4.5
Kamratlärande 4.7
Övning 3.5
Organisation 3.8
Kommunikation 3.8
FSR 4.7
Aktiviteter 4.2
Bedömning 4.3
Exempel 4.5
Begrepp 3.8
Feedback 3.3
Reflektion 3.5
Förkunskaper 3.2
Tempo 4.2
Variation 4
Delaktighet 4
Kollaboration 4.2
Stöd 4

Lärarnas synpunkter på kursens innehåll och genomförande

Förslag till nästa kurstillfälle - ange vem som ansvarar för förändringen

Bör kursplanen ändras till nästa kurstillfälle - vem ansvarar i så fall för att förändringen görs?

Granskn.

Granskare lärare (CAS-identitet)

makmuy03 [Mark Murphy]

Granskare student (CAS-identitet)

hava0025 [Hanna Vänman] Automatiskt godkänd

Granskare studieadministratör (CAS-identitet)

[mafa0129](#) [Marika Falk]

Eventuella kommentarer på granskningsprocessen